

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации Мышкинского МР

О.С. Кудряшова
«01» февраля 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДЮСШ

И.А. Кондаков
«01» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в МАОУ ДО ДЮСШ

Возраст детей: 6 лет и старше

Срок реализации: март - ноябрь 2024 г.

Направленность: физкультурно-спортивная

Автор программы:

Зам. директора по УВР Пигарева А.Н.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Основные принципы и направления деятельности	5
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	8
2.5. Модуль «Самоуправление»	9
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	9
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	10
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	10
2.11. Модуль «Работа с родителями»	10
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	11
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	11
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	11
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	11
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	12
3.3. Этапы реализации программы	13
3.4. Дни единых действий	14
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Я в игре!»	15
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Режим работы лагеря	19

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания
2	Цель программы	Удовлетворение потребностей детей и молодежи Мышкинского муниципального района в сфере образования, физической культуры и спорта
	Адресат приоритетной деятельности	Дети Мышкинского МР от 6 лет до 17 лет Приоритет имеют: - дети различных учетных категорий.
3	Задачи	• развитие мотивации личности к занятиям физкультурой и спортом; • привлечение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом; • осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди учащихся, направленной на всестороннее развитие личности, формирование здорового образа жизни; • обеспечение приобретения учащимися знаний в области гигиены, первой медицинской помощи и оценки физического состояния; • обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой специальных физкультурно-оздоровительных навыков.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пакет нормативно-правовых документов; - мероприятия реализующие Программу; - ожидаемые результаты и условия реализации; - приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.
5	Авторы программы	Зам. директора по УВР Пигарева Анна Николаевна
6	Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»
7	Ф.И.О. руководителя организации	Кондаков Николай Аркадьевич
8	Адрес, телефон	152830, Ярославская область, г.Мышкин, ул.Газовиков, д.13
9	Место реализации	МАОУ ДО ДЮСШ
10	Количество, возраст учащихся	1 кв. – 42 человека, 2 кв. – 63 человека, 4 кв. – 26 человек в возрасте от 6 лет до 17 лет
11	Сроки проведения, количество смен	18.03.2024 – 22.03.2024 27.05.2024 – 20.06.2024 28.10.2024 – 01.11.2024 3 (три) смены

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ ДО ДЮСШ на основе примерной рабочей программы ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими орга-

низацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы	Создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период.
Задачи	1. Пропагандировать здоровый образ жизни. 2. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию. 3. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. 4. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. 5. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. 6. Формировать положительное отношение к малой Родине, школе. 7. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

1.2. Основные принципы и направления деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта – День земли;
- 27 мая – Общероссийский день библиотек;
- 01 июня – международный День защиты детей;
- 05 июня – День Эколога;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 28 октября – международный день анимации;
- 04 ноября – День народного единства.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид

коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.15 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к открытию смен. Деятельностью этого этапа является: · проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к открытию оздоровительного лагеря; · издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; · разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; · подготовка методического материала для работников лагеря; · отбор кадров для работы в оздоровительном лагере; · составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	Январь-февраль; Апрель-май; Сентябрь-октябрь.	Заместитель директора по воспитательной работе, Тренеры – преподаватели
2	Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: · встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; · запуск программы ДОЛ · знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. · выявление и постановка целей развития коллектива и личности; · сплочение отряда; · формирование законов и условий совместной	С18.03, 27.05, 28.10	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря

	работы; · подготовку к дальнейшей деятельности по программе.		
3	Основной этап. Реализация основных положений программы Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: · познают, отдыхают, трудятся; · делают открытия в себе, в окружающем мире; · помогают в проведении мероприятий; · учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; · развивают способность доверять себе и другим; · укрепляют свое здоровье. · реализация основной идеи смены; · вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; · работа творческих мастерских. Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.	1 кв. март 2 кв. – май- июнь 4 кв. - октябрь	Заместитель директора по воспитатель- ной работе, воспитатели.
4	Заключительный этап Основной идеей этого этапа является: - подведение итогов смены; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений детьми, родителями, педагогам внесенными по деятельности летнего оздоровительно лагеря в будущем.	1 кв. март 2 кв. – июнь 4 кв. – октябрь	Заместитель директора по воспитатель- ной работе, начальник лагеря

3.4. Дни единых действия

Знаменательные даты	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	День Земли
27 мая	Общероссийский День библиотек
01 июня	Международный День защиты детей
05 июня	День Эколога
06 июня	День русского языка
12 июня	День России
28 октября	Международный День анимации
04 ноября	День народного единства

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Я в игре!»

№ п/п	Наименование мероприя- тия	Срок проведе- ния	Уровень проведения		
			Всероссий- ский/ региональ- ный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024		лагерь	
2.	21 марта - День Земли	21.03.2024			отряд
3.	27 мая - Общероссийский День библиотек	27.05.2024 – 31.05.2024			отряд
4.	01 июня - День защиты детей Урок «Россия – страна возможно- стей»	31.05.2024 – 04.06.2024		лагерь	
5.	05 июня – День Экологии	05.06.2024			отряд
6.	06 июня – День русского языка	06.06.2024			отряд
7.	12 июня - День России	10.06.2024 – 14.06.2024		лагерь	
8.	28 октября - Международный День анимации	28.10.2024			отряд
9.	04 ноября - День народного един- ства	04.11.2024		лагерь	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
10.	Торжественное открытие и за- крытие смены	1 кв. 18.03- 22.03.2024 2 кв. 27.05. – 20.06.2024 4 кв. 28.10 – 01.11.2024		лагерь	отряд
11.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	отряд
Модуль «Отрядная работа»					

12.	Принятие законов и правил лагеря, символов, девиза, эмблемы и песни.	В течение смены			Воспитатели отряда
13.	Диагностика интересов	В течение смены			Воспитатели отряда
14.	Анализ дня	В течение смены			Воспитатели отряда
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
15.	Подготовка к Дню воссоединения Крыма с Россией	Март 2024			Воспитатели отряда педагог-организатор
16.	Подготовка к празднованию Дня защиты детей	Май 2024			Воспитатели отряда
17.	Подготовка к Дню Экологии	Май 2024			педагог-организатор
18.	Подготовка ко Дню русского языка	Май 2024			педагог-организатор
19.	Подготовка к Дню России	Май 2024			Воспитатели отряда педагог-организатор
20.	Подготовка к Международному Дню анимации	Октябрь 2024			педагог-организатор
21.	Подготовка к Дню народного единства	Октябрь 2024			Воспитатели отряда педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»					
22.	Выбор командира отряда	В течение смены		лагерь	отряд
23.	Совет отряда	В течение смены		лагерь	отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
24.	- Реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Планета волейбола». - Реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Планета футбола»	В течение 2 кв.		лагерь	отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
25.	Зарядка на свежем воздухе	В течение		лагерь	отряд

		смены			
26.	Прогулка на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	отряд
27.	Беседа о здоровом образе жизни	В течение смены		лагерь	отряд
28.	Посещение бассейна	В течение смены			отряд
29.	Веселые старты	В течение смены		лагерь	отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
30.	Оформление отрядного уголка	В течение смены		лагерь	отряд
31.	Экспозиция творческих работ детей	В течение смены		лагерь	отряд
32.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
33.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
34.	Акция по уборке территории - уборка территории корта для пляжного волейбола	Июнь 2024		лагерь	отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
35.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, Правила поведения на воде	В течение смены		лагерь	отряд
36.	Тренировка по пожарной безопасности	Согласно графика		лагерь	
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
37.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	В течение 2024 г.		лагерь	отряд
38.	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	отряд
Модуль «Работа с родителями»					
39.	Проведение родительского собрания	Перед открытием смены		лагерь	отряд
40.	Родительский чат	На постоян-		лагерь	отряд

		ной основе			
41.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	отряд
42.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
43.	Беседа «Безопасный интернет»	согласно план-сетки		лагерь	отряд
44.	Освещение деятельности детского лагеря в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ ДО ДЮСШ	В течение смены		лагерь	отряд
Модуль «Социальное партнерство»					
45.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями города (Дом культуры)	В течение смены		лагерь	отряд
46.	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены согласно план-сетки		лагерь	отряд
Модуль «Экскурсии и походы»					
47.	Посещение картинной галереи	В течение смены согласно план-сетки		лагерь	отряд
48.	Посещение детской библиотеки	В течение смены согласно план-сетки		лагерь	отряд
49.	Посещение народного музея	В течение смены согласно план-сетки		лагерь	отряд

Режим работы лагеря

Время	Наименование мероприятия
8:30-9:00	Сбор детей, зарядка
9:00-9:45	Завтрак
9.45-10.00	Проведение инструктажа
10:00-12:30	Организация и проведение отрядных творческих дел, кружковая работа, спортивная работа
12:00-13:00	Обед
13:00-14:30	Проведение мероприятий, игр, конкурсов. Подведение итогов дня
14:30	Уход детей домой