**Аналитическая справка**

**Посещение учебно-тренировочных занятий**

**в 2020-2021 уч. году**

Учебный процесс в МАОУ ДО ДЮСШ строится на основе календарного учебного плана и расписания.

В 2020-21 учебном году в МАОУ ДО ДЮСШ работали 6 отделений по видам спорта: волейбол, футбол, кудо, плавание, фитнес-аэробика, акробатика.

Занятия проводились по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам, разработанным тренерами-преподавателями на основе примерных (типовых) программ по видам спорта. Программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором.

В соответствии с планом работы МАОУ ДО ДЮСШ был составлен график проверок учебно-тренировочных занятий в 2020-2021 учебном году.

**Планирование внутришкольного контроля осуществлялось по следующим направлениям:**

- контроль условий обучения и воспитания учащихся;

- контроль состояния учебно-тренировочного процесса;

- контроль качества знаний, уровня подготовленности, уровня физического развития учащихся;

- контроль работы с учебной программой и планирующей документацией;

- контроль деятельности педагогических кадров;

- контроль состояния материально-технической базы.

Источниками информации для анализа состояния образовательного процесса являлись учебно-тренировочные занятия, журналы учета групповых занятий, календарно-тематическое планирование, дополнительные общеразвивающие программы, открытые занятия, диагностические материалы, личные дела учащихся.

Использовались следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, включая анкетирование), оперативный анализ проведенного учебно-тренировочного занятия или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Использовались следующие виды контроля: обобщающий; фронтальный; тематический; персональный; для учащихся – входной; текущий; промежуточный; итоговый.

В 2020– 2021 учебном году в МАОУ ДО ДЮСШ обучалось 610 человек в 37 группах (СОГ- 17 групп, НП - 15 групп, УТГ- 5 группы) на 6 отделениях:

- Волейбол – 112 человек;

- Футбол – 126 человек;

- Фитнес-аэробика – 119 человек;

- Кудо –88 человек;

- Плавание – 105 человек;

- Акробатика – 60 человек.

**Основными вопросами внутреннего контроля качества образования были:**

-комплектование и наполняемость групп;

-качество ведения школьной документации;

-контроль за повышением уровня физической подготовленности;

-выполнение образовательных программ;

-охрана труда и техника безопасности;

-соблюдение здоровьесберегающих факторов на занятиях;

- прохождение программного материала;

-состояние индивидуальной работы с обучающимися.

В соответствии плану внутришкольного контроля в 2020-2021 уч.г. в МАОУ ДО ДЮСШ проведены:

-плановые проверки учебно-тренировочных занятий по наполняемости, комплектованию групп (составлены акты проверки наполняемости учебно-тренировочных групп);

-проверка по выполнению программного материала (написано 2 справки);

-проверка журналов учета учебно-тренировочных занятий (ежемесячно);

-проверка ведения учебной документации тренерами;

В штате МАОУ ДО ДЮСШ в 2020-2021 уч.г. работали 13 тренеров-преподавателей. Высшая категория – 2 человека, первая категория – 2 человека, имели статус «молодой специалист» – 3 человека, у остальных - аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Согласно графика проверок УТЗ в 2020-21 уч.г., плановые проверки были у каждого тренера-преподавателя два раза в год (в первом полугодии и во втором).

**Цель проверки:**

- проверить оформление и ведение документации тренерами-преподавателями отделений футбола, волейбола, акробатики, плавания, кудо, фитнес-аэробики.

- проверить соответствие темы занятия тематическому планированию;

- анализ посещения учебно-тренировочных занятий обучающимися, регулярность посещения ими;

Посещение учебно-тренировочного занятия с целью его анализа включал в себя следующие этапы:

- подготовка эксперта к посещению и анализу учебно-тренировочного занятия;

- наблюдение за ходом тренировки, деятельностью тренера-преподавателя и спортсменов;

- заслушивание самоанализа учебно-тренировочного занятия, постановка вопросов тренеру-преподавателю;

- совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и автора учебно-тренировочного занятия, советы и рекомендации тренеру-преподавателю;

- использование результатов посещения данного занятия в целях оптимизации учебно-тренировочного процесса.

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включал следующие компоненты: место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование занимающихся, выводы и рекомендации.

**1. Место занятия**в системе годичного планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

**2. Организация учебно-тренировочного занятия:**

- тип занятия, подготовка группы к нему;

- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);

- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;

- общая и моторная плотность занятия;

- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

**3. Содержание учебно-тренировочного занятия:**

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;

- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;

- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап);

- направленность тренировочных нагрузок (аэробная - ЧСС до 155 уд./мин; смешанная - 156-175; анаэробная - 188 и выше);

- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

**4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:**

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;

- педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;

- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной ра боты занимающихся в зависимости от задач тренировки;

- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;

- методические приемы исправления ошибок;

- оценка действий занимающихся - поощрение, наказание;

- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;'

- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

**5. Личностные качества тренера-преподавателя:**

*-* профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;

- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;

- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

**6. Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование):**

- физической (общей, специальной);

- технико-тактической;

- интегральной;

- соревновательной.

**7. Выводы и практические рекомендации:**

-выполнение плана учебно-тренировочного занятия;

- оптимальность выполнения задач тренировки;

- особенно интересное и поучительное на занятии;

- что произвело на занятии наибольшее впечатление;

- замечания;

- оценка занятия.

Составлены акты проверки учебно-тренировочных занятий с результатами и рекомендациями.

**Выводы:**

1. У тренеров-преподавателей имеется вся необходимая документация для ведения занятий, журналы заполняются своевременно, аккуратно, с соблюдением требований, методических рекомендаций.
2. Тренеры-преподаватели совместно с методистом проводят работу по пополнению учебно-методического сопровождения работы отделений.
3. Тренеры-преподаватели на высоком уровне знают и применяют в учебно-тренировочной деятельности основные средства и методы развития и совершенствования разных двигательных способностей, а также способы организации занятий. Точно подбирают оптимальное сочетание средств и методов применительно к конкретным условиям учебно-тренировочных занятий.
4. Одной из важнейших задач МАОУ ДО ДЮСШ является комплектование групп и сохранность контингента обучающихся. Все усилия педагогического коллектива школы направлены на выполнение задач, определенных годовыми планами работы по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям спортом, формированию их здоровья, сохранности контингента учащихся, повышению уровня спортивной подготовленности.
5. Сохранность контингента на конец учебного года составила **94.4 %. 5,6%** учащихся отчислены в связи с прекращением посещения занятий. Зачисление учащихся происходило в течение уч. года.

**Рекомендации:** особое внимание следует обращать на вовлечение максимально возможного числа обучающихся к систематическим занятиям спортом, воспитание устойчивого интереса к занятиям, постоянно совершенствовать отдельные стороны учебно-тренировочного процесса, выходя на более высоки уровень.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Смирнова